

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №14 "Ручеек"
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей"**

Принято на заседании
Педагогического совета
Приказ №1
От 30.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №14 Ручеек»
_____ Ю.В.Пенкина

**Программа
психологического сопровождения и организации
коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком –
инвалидом дошкольного возраста
с синдромом Дауна**

Составитель:
педагог-психолог
Базавлук Е.А.

1. Пояснительная записка

Актуальность. Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни.

На современном этапе развития общества имеется достаточно большая группа детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести Синдром Дауна.

Синдром Дауна был описан в 1866 году Джоном Дауном. Дети с синдромом Дауна рождаются относительно часто: один на 700-800 новорожденных, независимо от страны, социального положения и состояния здоровья родителей. Вероятность рождения такого ребенка увеличивается с возрастом матери, но так как молодые матери рождаются чаще, среди родителей детей с синдромом Дауна представлены все возрастные категории.

В нашей стране в течение долгих лет дети с синдромом Дауна признавались необучаемыми. Это мнение было общепринятым, повсеместным и не подлежащим оспариванию - в том числе и в профессиональной среде. И если необходимость создания разнообразных методик по обучению детей-инвалидов всех прочих категорий ни у кого не вызывала сомнений, то для детей с синдромом Дауна это считалось бесполезным.

За последние годы появились работы, описывающие развитие детей с синдромом Дауна. Согласно им ребенок с синдромом Дауна проходит все те же этапы развития, что и обычный ребенок, хотя средние сроки появления навыков запаздывают. Теперь, когда отношение к этим детям стало меняться, общество столкнулось с тем печальным обстоятельством, что в работе с ними как специалисты, так и родители вынуждены опираться только на зарубежный опыт. Дети, имеющие диагноз синдром Дауна имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.), гипомнезия. Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи. Таким образом, дети с синдромом Дауна нуждаются в особом индивидуальноориентированном подходе, включающем формирование психологических предпосылок обучения, развития, поддержку личностного развития.

1.2. Перспективность программы

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка – инвалида в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Программа разработана на основе базовых специальных коррекционных программ: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. «Обучение и развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки»/ А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец. «Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» / М. Питерси, Р. Трилор.

Программа психологического сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком дошкольного возраста с синдромом Дауна является психологической. Тип программы: коррекционно-развивающая. Форма: индивидуальная.

1.3. Научные, методологические основы.

В программе использованы научные, методологические подходы следующих авторов: Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии и т.д.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

1.4. Практическая направленность.

Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для развития познавательной сферы и сенсомоторных навыков ребенка с синдромом Дауна в возрасте 6-7 лет, по заявлению законного представителя.

Цель программы:

- психофизическое развитие ребенка с синдромом Дауна с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

- формировать общение взрослого с ребенком, социально-приемлемые способы взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- расширить объем понимания обращенной речи;
- формировать способы адекватного реагирования на свое имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- закрепить у ребенка умение выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы). Развивать способность ребенка показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
- развивать способность определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать навыки адекватного поведения в конкретной ситуации: садиться на стульчик во время занятия;
- формировать способность эмоционально положительно реагировать на педагога, родителя, сверстника и включаться в совместные действия с ними;
- формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними;
- развивать способность выделять предметы по форме;
- формировать умение выделять предметы по цвету среди однородных;
- формировать умения соотносить однородные предметы по форме, цвету, размеру.

Адресат

Программа предусмотрена для детей с синдромом Дауна в возрасте 6-7 лет, и в зависимости от индивидуальных особенностей и объёма усвоения Программы может быть продлена на 1 год.

Продолжительность, рекомендуемая периодичность.

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка. Рекомендуемая периодичность 2 раза в неделю до 20 минут.

Требования к результату усвоения программы.

Требования к результату усвоения программы представлены в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов. В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- у ребенка формируется пассивный словарь; может выразить просьбу с помощью односложных слов, использования жестов; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ожидаемые результаты:

- сформированные эмоциональные и интеллектуальные умения и навыки воспитанника, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.

Методы, используемые при реализации программы.

Достижение поставленной цели происходит путём реализации следующих направлений индивидуальной программы развития:

1. Сбор информации.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа – улучшение психического состояния ребенка, развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы, используя словесные, наглядные и практические методы.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.
6. Динамическое наблюдение.
7. Арттерапия (рисование, лепка)

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе.

1. Ограничение в программе является возраст до 3-х лет.
2. Ограничение детей с нарушениями в опорно-двигательном аппарате.

Гарантия прав участников, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Категория участника	Права	Обязанности	Ответственность
Родитель (законный представитель)	Получение консультаций, рекомендаций.	Следовать рекомендациям.	- привести ребенка на занятие. -выполнять домашние задания
Педагог-психолог	-выбрать перечень и объем необходимых психодиагностических методик. -выбор объема и последовательности перечня используемых упражнений, программ в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.	-уважать права ребенка. -соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики. -применять только надежные методы диагностики познавательных процессов и сенсомоторного развития. -хранить профессиональную тайну.	-знакомить родителей с результатами диагностики своего ребенка. -отвечать за сохранность здоровья ребенка.
Ребенок	Получение грамотного психолого-педагогического сопровождения.	Присутствие на занятиях	

Требования к условиям реализации Программы.

- 1.Данную Программу может реализовать педагог-психолог, имеющий специальное образование и подготовку в работе с детьми дошкольного возраста.
- 2.Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:
 - 1) Музыкальные инструменты.
 - 2) Кубики.
 - 3) Игра «Волшебный мешочек».
 - 4) Мячи разной величины.
 - 5) Автомобиль.

- 6) Набор малых форм.
 3. Стимульный материал
 1) Разрезные картинки для тестирования.
 2) Коробки разных размеров.
 3) Матрешка.
 4) Предметные картинки для диагностики.

Система достижений ожидаемых образовательных результатов.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках психологической диагностики.

Мониторинг индивидуального детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май), целью которого является определение уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка с синдромом Дауна.

Обследование познавательного развития возможно при использовании методики Е.А. Стребелевой. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна.

Учебно-тематический план программы

№	Наименование Блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1. Блок диагностический					
	Диагностика	60 минут	0	60 минут	мониторинг
2. Блок практический					
1	Дары осени	20 минут	0	20 минут	наблюдение
2	Фрукты	20 минут		20 минут	наблюдение
3	Собираем урожай фруктов	20 минут		20 минут	наблюдение
4	Овощи	20 минут		20 минут	наблюдение
5	Собираем урожай овощей	20 минут		20 минут	наблюдение
6	Фрукты и овощи	20 минут		20 минут	наблюдение
7	Круг	20 минут		20 минут	наблюдение
8	Овал	20 минут		20 минут	наблюдение
9	Квадрат	20 минут		20 минут	наблюдение
10	Треугольник	20 минут		20 минут	наблюдение

					е
11	Прямоугольник	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
12	Круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
13	Выделение предметов по трем контрастным величинам (большой, поменьше, маленький), (шар)	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
14	Выделение предметов по трем контрастным величинам (большой, поменьше, маленький), (куб)	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
15	Величина предметов (большой, поменьше, маленький).	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
16	Повторение пройденного материала. Выделение предметов по цвету, форме и величине.	20 минут		20 минут	наблюдени е
17	Животные. Собака/Щенок	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
18	Животные. Котенок/Кошка	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
19	Животные. Свинья/Поросенок	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
20	Животные. Корова/Теленок	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
21	Животные. Мышь/Мышонок	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
22	Животные. Заяц	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
23	Животные. Медведь	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
24	Животные. Белка	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
25	Животные. Лягушка	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
26	Животные. Еж	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
27	Ориентировка в пространстве. Похлопаем в ладоши.	20 минут	0	20 минут	наблюдени е
28	Ориентировка в	20 минут	0	20 минут	наблюдени

	пространстве. Части тела.				е
29	Ориентировка в пространстве. Мышка мыла лапку.	20 минут	0	20 минут	наблюдение
30	Ориентировка в пространстве. Накормим Аню обедом.	20 минут	0	20 минут	наблюдение
31	Ориентировка в пространстве. Постель для куклы Ани.	20 минут	0	20 минут	наблюдение
32 - 33	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий-пушистый через тактильное взаимодействие с предметами.	40 минут	0	40 минут	наблюдение
34 - 35	Восприятие предметов по структуре поверхности: твердый-мягкий через тактильное взаимодействие с предметами.	40 минут	0	40 минут	наблюдение
36 - 37	Повторение пройденного материала. Геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник).	40 минут	0	40 минут	наблюдение
38 - 39	В гости к нам весна пришла (понятия: короткий-длинный, узкий-широкий).	40 минут	0	40 минут	наблюдение
40- 44	Музыкальные инструменты	1 час 20 минут	0	1 час 20 минут	наблюдение
45- 46	Моя семья	40 минут	0	40 минут	наблюдение
47-48	Мой дом	40 минут	0	40 минут	наблюдение
49-50	Посуда	40 минут	0	40 минут	наблюдение
51- 52	Мебель	40 минут	0	40 минут	наблюдение
Итого:		18ч. 20 минут		18ч.20 минут	

